



# UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

## SECRETARÍA GENERAL

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN VRIN. N° **100** -2020-UNFV

San Miguel, **17 3 MAR 2020**

Visto, el Oficio N° 186-2020-ICGI-VRIN-UNFV de fecha 06.03.2020, del Instituto Central de Gestión de la Investigación de esta Universidad, mediante el cual remite para su aprobación el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**;

### CONSIDERANDO:

Que, conforme lo establece el inciso 6.5) del artículo 6° de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, es fin de la Universidad: **"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"**; asimismo, el artículo 7° de la citada norma establece que son funciones de la Universidad, entre otras 7.2) la Investigación;

Que, el artículo 66° del Estatuto de esta Universidad, señala que: **"La Investigación es una función esencial y obligatoria de la Universidad que la fomenta y realiza por medio de la producción del conocimiento, desarrollo de tecnologías y de la docencia, que responda a las necesidades de la sociedad y desarrollo humano sostenible."**;

Que, mediante Resolución R. N° 6511-2019-CU-UNFV de fecha 06.11.2019, modificado con Resoluciones R. Nros. 7025 y 7037-2020-CU-UNFV de fechas 21.01 y 16.01.2020, se aprobó el **Reglamento de Distribución de Carga Académica Docente (Lectiva y No Lectiva)**;

Que, en el Artículo 13 del Reglamento de Distribución de Carga Académica Docente (Lectiva y No Lectiva), señala que, para la correcta racionalización de la CL se debe tomar en cuenta: Códigos y nombres de las asignaturas, Horas teóricas y horas de práctica conforme al Plan de Estudios, Horarios de acuerdo a las secciones y turnos, Secciones, aulas, códigos de laboratorios y talleres donde se desarrollan las clases. **Los cursos de investigación deben desarrollarse bajo el marco de la investigación formativa y deberán estar a cargo por docentes debidamente certificados por el Vicerrectorado de Investigación o por docentes investigadores acreditados.**

Que, mediante Oficio de Visto el Instituto Central de Gestión de la Investigación, remite para su aprobación el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**;

En mérito al Oficio N° 186-2020-ICGI-VRIN-UNFV de fecha 06.03.2020 del Instituto Central de Gestión de la Investigación, a lo dispuesto por el Vicerrectorado de Investigación en Proveído N° 0350-2020-VRIN-UNFV de fecha 10.03.2020;

De conformidad con la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, el Estatuto y Reglamento General de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la Resolución R. N° 538-2016-UNFV, de fecha 27.12.2016 y la Resolución R. N° 1075-2017-CU-UNFV, de fecha 12.06.2017;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** – Aprobar el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**, presentado por el Instituto Central de Gestión de la Investigación de esta Casa de Estudios Superiores, documento anexo que en diez (10) páginas, debidamente selladas y rubricadas por el Secretario General (e) de la Universidad, forma parte de la presente resolución.

...///



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
SECRETARÍA GENERAL

III...

Pág. 02

Cont. RESOLUCIÓN VRIN. N° 100 -2020-UNFV

**ARTÍCULO SEGUNDO.** – El Instituto Central de Gestión de la Investigación, las Oficinas Centrales de Planificación y de Asuntos Académicos; dictarán las medidas necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

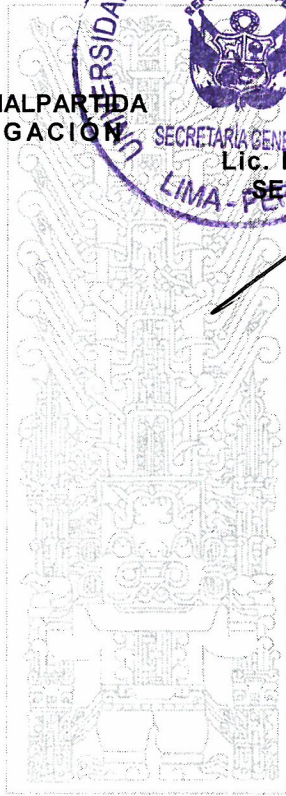
Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. CARLOS NAPOLEÓN TELLO MALPARTIDA  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN



Lic. ENRIQUE WÁN VEGA MUCHA  
SECRETARIO GENERAL (e)



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**  
**Vicerrectorado de Investigación**  
**Instituto Central de Gestión de la Investigación**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**1. Justificación**

El **Programa de Capacitación en Gestión de la Enseñanza de la Investigación Científica** se realiza con el objetivo de potenciar los conocimientos y aptitudes de los docentes que enseñan investigación en pregrado y posgrado y en cumplimiento de los fines de la Universidad señalados en el **numeral 6.5 del Artículo 6° de la Ley N° 30220 - Ley universitaria**, donde se establecen los fines de la Universidad, entre otros, "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Es por ello que con el interés de que los docentes desarrollen las habilidades necesarias para generar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes y, de esta manera, optimizar la labor investigativa de esta Casa de Estudios, se invita a los docentes de pregrado y posgrado a participar de este Programa de Capacitación que cumple con el **Artículo N°11 del Título IV ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN del Reglamento de Investigación** de la Universidad Nacional Federico Villarreal que establece las actividades de investigación que se organizan en esta Casa de Estudios, "b) Eventos científicos."

Este Programa se ha organizado en tres unidades que se llevarán a cabo en dos fechas con el fin de propiciar la experiencia formativa.

El Programa de Capacitación incluye:

- **Conferencia**
- **Dinámicas grupales**
- **Prácticas individuales**

**2. Objetivos**

**General**

Capacitar a los docentes de investigación de pregrado y posgrado de nuestra universidad, con el propósito de potenciar sus conocimientos y aptitudes para la investigación.

### Específicos

- Desarrollar las habilidades de investigación de los docentes para optimizar su labor educativa.
- Incentivar la participación en capacitaciones de formación en investigación

### 3. PARTICIPANTES

#### Docentes responsables:

- Dr. José Héctor Livia Segovia
- Lic. Alfredo García Casique

#### Asistentes

Profesores de pregrado y posgrado que enseñen investigación en la Universidad Nacional Federico Villareal.

### 4. CRONOGRAMA

Fecha	Actividad
JUEVES 19 de marzo 2020	Unidad I
VIERNES 20 de marzo 2020	Unidades II y III



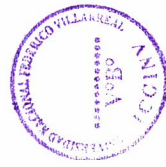
## 5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I					
Gestión de la enseñanza de las habilidades de investigación científica					
Día/ Sesión	COMPONENTES			Instrumentos de evaluación	Horas académicas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1 / Mañana	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discrimina los conceptos básicos de la investigación formativa.</li> <li>Reconoce sus saberes previos sobre la gestión de la enseñanza.</li> <li>Identifica los procesos de la gestión de la enseñanza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapa conceptual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente.</li> <li>Participa activamente.</li> <li>Demuestra interés por su aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida.</li> <li>Presentación de la capacitación: Objetivos, modalidad y aprobación.</li> <li>Conferencia Magistral "La investigación formativa".</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Dinámica El Reloj.</li> <li>Dinámica grupal: Gestión de la enseñanza: Sílabo, sesión de aprendizaje y autorregulación.</li> </ol>	1 5
1 / Tarde		<ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora un sílabo sobre investigación científica</li> <li>Elabora una sesión de aprendizaje, sobre investigación científica</li> <li>Establece las actividades de ajuste para lograr sus objetivos de enseñanza y sus momentos.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Práctica individual: Elaboración de sílabo, sesiones y autorregulación.</li> <li>Presentación del sílabo.</li> <li>Presentación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Presentación de las actividades de ajuste.</li> </ol>	1 3



UNIDAD II						
Gestión del aprendizaje de habilidades de investigación científica						
Día/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas académicas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
2 / Mañana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina los conceptos básicos de la gestión del aprendizaje.</li> <li>2. Discrimina un concepto de líder y liderazgo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensayo de conductas por grupos (entre 5 y 8): Dirigir sesiones de aprendizaje, orientar interacciones pedagógicas, orientar la obtención del logro de los aprendizajes, promover el aprendizaje autónomo y promover la formación integral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asiste puntualmente a clases.</li> <li>2. Participa activamente.</li> <li>3. Demuestra interés por su aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica grupal: Gestión del aprendizaje.</li> <li>2. Dinámica grupal: Ensayo de conducta por grupos (entre 5 y 8).</li> <li>3. Dinámica El Reloj.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rúbrica de autoevaluación.</li> <li>2. Rúbrica de coevaluación.</li> </ol>	5

UNIDAD III						
Gestión de la Evaluación de los Aprendizajes en investigación científica						
Día/ Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas académicas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
2 / Tarde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina los conceptos básicos de la gestión de la evaluación de aprendizajes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula objetivos de evaluación.</li> <li>2. Elabora instrumentos de evaluación.</li> <li>3. Establece momentos.</li> <li>4. Identifica evaluadores.</li> <li>5. Establece momentos para la retroalimentación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asiste puntualmente a clases.</li> <li>2. Participa activamente.</li> <li>3. Demuestra interés por su aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica grupal: Gestión de la evaluación.</li> <li>2. Práctica individual para elaborar: Instrumentos, momentos, uso de taxonomías, evaluadores y retroalimentación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rúbrica de sistema de evaluación.</li> </ol>	3



## 6. SILABO



## SÍLABO

### I. DATOS GENERALES

Taller	Gestión de la enseñanza de la investigación
Instituto	Instituto Central de Gestión de la Investigación
Oficina	Oficina de Fomento de la Investigación
Área	Docencia superior de la investigación
Total de Horas Académicas	12
Duración	2 días
Condición	Obligatorio
Requisitos	Ninguno
Semestre Académico	2020-I
Docente Responsable	Dr. José Héctor Livia Segovia Lic. Alfredo García Casique

### II. SUMILLA

Es una experiencia de aprendizaje para integrar las habilidades para la enseñanza de la investigación.

Tiene como propósito que el docente investigador desarrolle las habilidades necesarias para generar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes. Esto comprende la gestión de la enseñanza, gestión del aprendizaje y gestión de la evaluación de aprendizajes.

Finalmente promueve el desarrollo de las actitudes que garantizan la generación del conocimiento científico: la rigurosidad científica y la responsabilidad profesional.

### III. COMPETENCIA DEL TALLER

Crea situaciones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de investigación, en base a la gestión de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación.

### IV. CAPACIDADES

- **C1:** Gestiona la enseñanza de las habilidades de investigación.
- **C2:** Gestiona el aprendizaje de las habilidades de investigación.
- **C3:** Gestiona la evaluación de las habilidades de investigación.





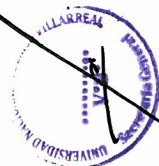
## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
Gestión de la enseñanza de las habilidades de investigación científica						
Día/ Sesión	COMPONENTES			Instrumentos de evaluación	Horas	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1 / Mañana	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discrimina los conceptos básicos de la investigación formativa.</li> <li>Reconoce sus saberes previos sobre la gestión de la enseñanza.</li> <li>Identifica los procesos de la gestión de la enseñanza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapa conceptual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asiste puntualmente.</li> <li>Participa activamente.</li> <li>Demuestra interés por su aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida.</li> <li>Presentación de la capacitación: Objetivos, modalidad y aprobación.</li> <li>Conferencia Magistral "La investigación formativa".</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Dinámica El Reloj.</li> <li>Dinámica grupal: Gestión de la enseñanza: Sílabo, sesión de aprendizaje y autorregulación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Coevaluación del Mapa conceptual.</li> </ol>	5
1 / Tarde		<ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora un sílabo sobre investigación científica</li> <li>Elabora una sesión de aprendizaje, sobre investigación científica</li> <li>Establece las actividades de ajuste para lograr sus objetivos de enseñanza y sus momentos.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Práctica individual: Elaboración de sílabo, sesiones y autorregulación.</li> <li>Presentación del sílabo.</li> <li>Presentación de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Presentación de las actividades de ajuste.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para Sílabo, sesiones de aprendizaje y actividades de ajuste.</li> </ol>	3



UNIDAD II						
Gestión del aprendizaje de habilidades de investigación científica						
Día/Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
2 / Mañana	1. Discrimina los conceptos básicos de la gestión del aprendizaje. 2. Discrimina un concepto de líder y liderazgo.	1. Ensayo de conductas por grupos (entre 5 y 8): Dirigir sesiones de aprendizaje, orientar interacciones pedagógicas, orientar la obtención del logro de los aprendizajes, promover el aprendizaje autónomo y promover la formación integral.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje.	1. Dinámica grupal: Gestión del aprendizaje. 2. Dinámica grupal: Ensayo de conducta por grupos (entre 5 y 8). 3. Dinámica El Reloj.	1. Rúbrica de autoevaluación. 2. Rúbrica de coevaluación.	5

UNIDAD III						
Gestión de la Evaluación de los Aprendizajes en investigación científica						
Día/Sesión	COMPONENTES			Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Horas
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
2 / Tarde	1. Discrimina los conceptos básicos de la gestión de la evaluación de aprendizajes.	1. Formula objetivos de evaluación. 2. Elabora instrumentos de evaluación. 3. Establece momentos. 4. Identifica evaluadores. 5. Establece momentos para la retroalimentación.	1. Asiste puntualmente a clases. 2. Participa activamente. 3. Demuestra interés por su aprendizaje.	1. Dinámica grupal: Gestión de la evaluación. 2. Práctica individual para elaborar: Instrumentos, momentos, uso de taxonomías, evaluadores y retroalimentación.	1. Rúbrica de sistema de evaluación.	3



## VI. METODOLOGÍA

### 6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Dinámicas de grupo.
- b. Trabajo Colaborativo.
- c. Metaevaluación.
- d. Modelamiento de conducta.

### 6.2. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposiciones.
- b. Dinámicas grupales.
- c. Modelo de conducta.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- 7.1 Proyector multimedia.
- 7.2 Acceso a internet.
- 7.3 Celulares Smart.
- 7.4 Lecturas especializadas.
- 7.5 Formatos para las dinámicas grupales.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Básica

- Aragón Borja, Laura Edna (2015) Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría: 150.287/A7/2015
- Alonso Tapia, Jesús (2012) Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. i problemas de motivación y aprendizaje: 370.154/A565/v. 1
- Fernández-Ballesteros, Rocío (2004) Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudio de casos: 150.287/F3
- Hogan, Thomas P. (2004) Pruebas psicológicas: una introducción práctica: 150.287/H6
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008) Evaluación de los aprendizajes. un enfoque basado en competencias: 371.27/P45
- Thorndike, Robert (1998) Medición y evaluación en psicología y educación: 153.94/T46

### Complementaria

- Acevedo, Y. & Florencia, A. (1996) El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Editorial Limusa: México.
- Anguera, M. T. (1991) Manual de prácticas de observación. Trillas: México.
- Anaya, D. (2000): Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: Bases conceptuales y metodológicas. Madrid: UNED.
- Aragon, L. y Silva, A. (2008) Evaluación psicológica en el área educativa. México: Editorial Pax México.
- Barrio, V. y Fernández Ballesteros, R. (1999): El proceso de evaluación psicológica. Madrid: UNED.
- Barros, V. Et Al. (2001a): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Buela-Casal, G.; Sierra, J.C. y Kazdin, A.E. (1997): Manual de evaluación psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Buisan, J. y Marín, A. (1987): Cómo realizar un diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
- Castaño, C. (1983): Psicología y Orientación Vocacional. Marova, Madrid.
- Congreso Nacional Del Perú (2002) Ley General de Educación N° 23384.
- Corral, V. (1997) Disposiciones psicológicas. Un análisis de las propensiones, capacidades y tendencias del comportamiento. Editorial Unison: Sonora, México.

- Dosil, A. et al. (2001): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Gersam.
- Fernández Ballesteros, R. (2001): Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1994) Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Editorial Pirámide: Madrid.
- García, J.; Fernández, J.C. y Casaña, I. (1998): Evaluación psicológica. Melilla: UNED.
- INEI (2006) "Perú Compendio Estadístico 2000 - 2005" Lima – Perú.
- Instituto Nacional De La Administración Pública (2002) "Perfil de la Administración Pública Peruana".
- Ministerio de Educación (2002) Comisión de Reforma de la Educación: "Reforma de la Educación Peruana, Informe General".
- Ministerio de Educación (1991) Oficina de Racionalización: "Regionalización Administrativa de la Educación" Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, / OEA (2006) "Desarrollo de la Educación Peruana Aspectos Socio económicos 2000 - 2005 1974", Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2000) "Informe de Política Educativa en Marcha/Bases para Sistema Educativo Siglo XXI", Lima - Perú.
- Pontificia Universidad Católica Del Perú (2005) "III Seminario sobre Análisis y Perspectivas de la Educación en el Perú: Educación para la Democracia en Participación Responsable" Departamento de Educación, Centro de Investigación y Servicios Educativos, Lima, Perú.
- Silva, F. et al. (1995): Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Silva, F. (1993) Evaluación conductual y criterios psicométricos. Pirámide.
- Velaz De Medrano, M.C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evolución. Málaga: Aljibe.
- VIDAL, J.G. Y MANJÓN, D.G. (1992): Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: Pirámide.
- Vigil Rodríguez, Alberto (2005) "Una Educación Diferente", Lima – Perú.
- Vilela, C. (1989). Técnicas de observación del comportamiento. Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento: Lima.
- Zaldívar, F. (2000): Evaluación psicológica: Una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Madrid: Némesis.

### Electrónicas

- Solís, María Pérez (2016) La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estud. psicol. (Campinas)* [online]. 2016, vol.33, n.3, pp.465-476. ISSN 0103-166X. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752016000300010>. [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2016000300465&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2016000300465&script=sci_abstract&tlng=es)
- Baltar, María Julia (2003) El sentido del diagnóstico psicológico escolar. un análisis crítico y una propuesta en construcción. <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/1-4-1-PB.pdf>
- Arias Beatón, Guillermo (2009) La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico-cultural. [pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf)

