



**SÍLABO**

**ASIGNATURA: REHABILITACION INTEGRAL**

**CÓDIGO: AE0047**

**I. DATOS GENERALES**

1.1	Departamento Académico	:Tecnología Medica
1.2	Escuela Profesional	:Tecnología Medica
1.3	Carrera Profesional	:Terapia Física
1.4	Año de estudios	:Cuarto
1.5	Créditos	:8
1.6	Duración	:34 semanas
1.7	Horas semanales	:06
	1.7.1 Horas de teoría	:3
	1.7.2 Horas de práctica	:3
1.8	Plan de estudios	:2003
1.9	Inicio de clases	:15 de Abril de 2019
1.10	Finalización de clases	:07 de Diciembre del 2019
1.11	Requisito	: Patología del Sist. Ner., Ap. Locomotor y Cardiorespiratorio.
1.12	Docentes	:LUZ MARIA CAMINO IVANISSEVICH TF. Betty Morales Yancunta/ Mg. Jaramillo Diaz Maritza Elena
1.13	Año académico	: 2019

**II. SUMILLA:**

Rehabilitación Integral es un curso que compuesto por tres módulos, Terapia Física, Terapia de lenguaje y Terapia Ocupacional.

Módulo de Terapia de Lenguaje:

Teoría y práctica que tiene la finalidad de capacitar al estudiante de Terapia Física en el reconocimiento de las diferentes disfunciones de la voz, habla, lenguaje y audición, así como las técnicas básicas de rehabilitación y el tratamiento preventivo; de tal manera que al concluir el curso el alumno será capaz de detectar las alteraciones de estas entidades, dar las pautas preventivas y derivarlo al profesional tecnólogo medico de Terapia de Lenguaje.

Módulo de Terapia Física:

La asignatura es teórica práctica y pertenece a la formación profesional de la especialidad.

El propósito es que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocimiento y detección de las diferentes disfunciones neurosensoriales (tacto, visión, audición, olfato y deglución). Comprende percepción visual, sistema auditivo y vestibular, receptores auditivos, sentidos químicos, alimentación y deglución.

Módulo de Terapia Ocupacional:

De naturaleza teórico practica el estudiante de Terapia Física conocerá la filosofía, principios terapéutico, objetivos de tratamiento de Terapia Ocupacional, para que pueda actuar con los miembros del equipo multidisciplinario, y toda vez que Terapia Ocupacional esté vinculada estrechamente al hacer a través de los miembros superiores se remita profundamente las funciones de los mismos para posteriormente, de ser necesario, equiparlos con ayuda biomecánica

**III COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Los estudiantes conocen las bases neurofisiológicas de los diversos métodos y técnicas para realizar el tratamiento de las diferentes disfunciones neurosensoriales, con un enfoque integral del abordaje desde terapia Física, Terapia ocupacional y terapia de la comunicación.

C1: Evaluación y tratamiento de alteraciones visuales

C2: Técnicas y Métodos Fisioterapéuticos Para El Abordaje De Alteraciones Sensitivo Sensoriales corporales

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>Unidad I</b>					
<b>EVALUACION Y TRATAMIENTO DE ALTERACIONES VISUALES</b>					
<b>C1</b> Organizan programa de tratamiento para las alteraciones sensitivo sensoriales corporales, seleccionando técnica fisioterapéutica específica para cada caso.					
	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 1</b> (05/04/18)	Bases y principios de la sensación y percepción. Organización sensorial. Percepción visual, Defectos visuales, Evaluación de las alteraciones visuales	Aplica ficha de evaluación visual teniendo en cuenta los test propuestos Realiza evaluación y propone plan de tratamiento	Realiza búsqueda bibliográfica se compromete y utiliza ficha de evaluación, Selecciona, test para cada patología, evalúa, propone objetivos y crea plan de tratamiento para la discapacidad visual. Aplica los conceptos y realiza entrenamiento como guía vidente asumiendo con responsabilidad el entrenamiento como guía vidente.	Investiga y diferencia la sensación y percepción Evalúa, analiza y propone objetivos de tratamiento. Presenta ficha de evaluación.	<b>06</b>
<b>Semana N° 2</b> (12/04/18)	Técnicas de entrenamiento visual en el niño invidente y de baja visión. técnicas sicomotoras y sensoriales	Realiza técnicas de tratamiento a niños con discapacidad visual y baja visión. Realiza entrenamiento visual sensorial en pacientes invidentes		Conoce las técnicas de entrenamiento, realiza análisis de la discapacidad visual elabora el plan de tratamiento	<b>06</b>
<b>Semana N° 3</b> (19/04/18)	Rehabilitación funcional del invidente adulto. Entrenamiento pre- bastón. Uso de guía vidente.	Aplica métodos y técnicas de entrenamiento visual pre bastón		Asume el entrenamiento como guía vidente realiza el entrenamiento sensorial	
<b>Semana N° 4</b> (26 /04/18)	Entrenamiento con bastón en lugares abiertos y cerrados	Realiza entrenamiento visual con bastón en lugares abierto y cerrados		Realiza el recorrido dentro de una habitación cerrada reconoce, dirige al invidente de forma adecuada en un lugar abierto.	<b>06</b>
<b>PRIMERA EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I</b>					
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marck. F. Bear Neurociencia, explorando el cerebro. Edit. Panamericana 1998</li> <li>• Raimondi Paolo. Cinesiología y psicomotricidad edit. labor 1999-</li> <li>• Paola Santgostino. Ver mejor sin Gafas, Edit. De Vecchi.1997</li> </ul>					

<b>Unidad II</b>					
<b>Técnicas y Métodos Fisioterapéuticos Para El Abordaje De Alteraciones Sensitivo Sensoriales corporales</b>					
<b>C2</b> Organizan programa de tratamiento para las alteraciones sensitivo sensoriales corporales, seleccionando técnica fisioterapéutica específica para cada caso.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 5</b> (03/05/18)	Bases fisiológicas del sistema auditivo y vestibular, evaluación de la audición, evaluación vestibular, evaluación propioceptiva, evaluación reacciones automáticas	Realiza búsqueda de fichas de evaluación Observa la evaluación Utiliza test de evaluación Discrimina los diferentes test.	Realiza búsqueda bibliográfica  Utiliza ficha de evaluación.	Evalúa, y presenta ficha de evaluación realizada a un adulto mayor	<b>06</b>
<b>Semana N° 6</b> (10/05/18)	Tratamiento fisioterapéutico en las alteraciones auditivos vestibulares, propioceptivas, aplicación de técnica de reacciones automáticas	Observa el tratamiento y contrasta las técnicas seleccionando el método adecuado de tratamiento		Analiza la ficha de evaluación, crea objetivos y planes de tratamiento para alteraciones vestibulares	<b>06</b>

<b>Semana N° 7</b> (17/05/18)	Exploración de la sensibilidad, superficial y profunda. Evaluación de alteraciones de pares craneales.	Utiliza la ficha de evaluación y analiza y contrasta resultados.	Selecciona, test para cada patología.	Utiliza ficha de evaluación. evalúa y presenta objetivos de tratamiento de un paciente con alteración sensitiva	<b>06</b>
<b>Semana N° 8</b> (24/05/18)	Tratamiento fisioterapéutico en las alteraciones sensitivas sensoriales aplicación técnica shantalla, método Rood, Método Perfetti , programa fisioterapéutico.	Crea objetivos de tratamiento organiza, analiza y selecciona la técnica específica para el tratamiento de las alteraciones sensitivas sensoriales	Evalúa, propone objetivos y crea plan de tratamiento para la discapacidad sensitiva sensorial.	Utiliza las técnicas y métodos aplica plan de tratamiento.	<b>06</b>
<b>Semana N° 9</b> (31/05/18)	Evaluación del complejo Orofacial de ATM, masticación y deglución	<b>Utiliza ficha de evaluación para el complejo orofacial</b>	Aplica los conceptos selecciona métodos y técnicas de reeducación sensitiva sensorial para la reeducación corporal y oro facial.	Realiza evaluación a un paciente y presenta informe	<b>06</b>
<b>Semana N° 10</b> (07/06/18)	Tratamiento fisioterapéutico en las alteraciones del complejo orofacial programa de tratamiento de la disfagia.	Crea objetivos de tratamiento organiza, analiza y selecciona la técnica específica para tratamiento de las alteraciones de la deglución.		Genera objetivo y plantea un plan de tratamiento	<b>06</b>
<b>Semana N° 11</b> (14/06/18)	Reeducación orofacial según Castillo Morales técnicas intraorales	Aplica el método Castillo Morales técnicas intraorales selecciona la técnica específica para el tratamiento las disfagia		Aplica el método Castillo Morales, crea su material	06
<b>Semana N° 12</b> (21/06/18)	Reeducación orofacial programa de tratamiento casos clínicos	Analiza videos del alteraciones del complejo orofacial propone, plan de tratamiento de acuerdo a la evaluación y objetivos trazados.		Analiza videos y plantea plan de tratamiento.	06
<b>Semana N° 13</b> (28/06/18)	<b>PRIMER EXAMEN TEORICO PRACTICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I,II, Presentación de Planes de tratamiento en video.</b>				
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adler y otros. La facilitación neuromuscular propioceptiva. - edit. Panamericana 2004</li> <li>2. Ayres jean. La integración sensorial. Edit. Trillas1998.</li> <li>3. Bisbe.Santoyo, Segarra. Fisioterapia En Neurología, Procedimientos Para Restablecer La Capacidad Funcional, Edit. Panamericana 2013</li> <li>4. Daza Lesmes Javier Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano.Edit Panamericana.2007</li> <li>5. Eduardo Zamorano Zárate Movilización Neuromeningea Tratamiento De Los Trastornos Mecano sensitivos Del Marck. F. Bear . Neurociencia , explorando el cerebro.. Edit. Panamericana1998</li> <li>6. Leopold Busquet Cadenas musculares: tomo I, II, II, IV. 2000</li> <li>7. Maria Stokes Emma stack.Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica. - edit. Elsevier Churchill livingstone 2012</li> <li>8. Patricia Davies, Pasos A seguir Tratamiento integrado de pacientes con Hemiplejía, edit. Panamericana. 2003 Sistema Nervioso Edit Panamericana 2013.</li> <li>9. Perfetti, Carlos .Ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora. Ed. EDKka Medic. Barcelona 1999.</li> <li>10. Rodolfo Castillo Morales Terapia de Regulacao Orofacial Conceito RCM Edit.Memnon. , 1999</li> </ol>					

<b>UNIDAD III</b>					
Conocer las técnicas de Terapia ocupacional y sus aplicaciones en las diversas patologías , conocer los ortéticos para miembros superior					
C2 Conocen las bases de las terapias ocupacionales, reconocen y seleccionan técnica específica para cada patología con un enfoque de tratamiento en AVD.					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>

Semana N° 14 (05/07/18)	Introducción a la terapia ocupacional, definición, recursos terapéuticos de terapia ocupacional, similitudes y diferencias de las ambas especialidades	Observación de trabajo en terapia Ocupacional diferentes áreas	Presenta guía de practica resuelta	Se reconoce como instrumento terapéutico	06	
Semana N° 15 (12/07/18)	.Conducta ocupacional del ser humano, componentes motores, sensorio inter-participativo, cognitivo, psicológico y social.	.Actividades ocupacionales y no ocupacionales	Presenta ficha de evaluación de MMSS Confecciona 1 férula de mano	.Conoce el proceso de maduración ocupacional del ser humano	06	
Semana N° 16 (19/07/18)	Miembro Superior: revisión integral de las funciones de MMSS, arquitectura de la mano. La prehensión, clasificación	Evaluación de miembros superiores, mano sensibilidad estereognosia.		Conoce los materiales y los usa en la evaluación del miembro superior	06	
Semana N° 17 (26/07/18)	Equipamiento férulas de miembro sup. Principio mecánico de construcción, diseño, adaptación toma de molde	Toma de medidas confección de moldes, uso de herramientas con materiales termoplásticos		Taller seguro: medidas de seguridad en el uso de herramientas y termoplástico	06	
Semana N° 18 (16/08/18)	Equipamiento, silla de ruedas, clasificación	Prescripción de uso de silla de ruedas, uso de ficha de prescripción		Puede llegar a prescribir una silla de ruedas	06	
Semana N° 19 (23/08/18)	Terapia ocupacional proceso de tratamiento, evaluación ocupacional de actividades y equipamientos en diferentes patologías	Evaluación de AVD y hogar.		Desarrollo de plan de tratamiento uso de material específico	Integra la problemática de dependencia del paciente discapacitado	06
Semana N° 20 (30/08/18)	Terapia ocupacional en artritis reumatoide	Evaluación de la funcionalidad en AVD y hogar. Equipamiento con adaptación y férulas		Facilita la independencia del paciente reumático.	06	
Semana N° 21 (06/09/18)	Terapia Ocupacional en amputados	Evaluación y tratamiento Pre protésico, protésico, equipamiento.		Facilita la independencia del paciente amputado	06	
Semana N° 22 (13/09/18)	Terapia ocupacional en Lesiones medulares	Expectativas funcionales según nivel de lesión AVD. Equipamiento, silla de ruedas, eliminación de barreras arquitectónicas	Facilita la independencia del paciente con lesiones medulares	06		
Semana N° 23 (20/09/18)	Terapia ocupacional en Lesiones centrales	Percepción y reconocimiento de capacidades espaciales, exploración del campo y movimiento oculares, esquema corporal, cognición, atención, memorias, resolución de problemas, etc.	Integra en sus conocimientos las alteraciones perceptivas y cognitivas del paciente con lesión central.	06		
Semana N° 24 (27/09/18)	<b>SEGUNDO EXAMEN TEORICO PRACTICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III</b> <b>Presentación de Planes de tratamiento en video.</b>					
<p><b>BIBLIOGRAFIA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Turner , Foster y Johnson Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Editorial Elsevier España 2005.</li> <li>· Crepeau,Cohn,Schell , Terapia Ocupacional Editorial Panamericana B.A.Argentina 2009 +}</li> <li>· June Grieve Neurología para Terapeutas Ocupacionales-Evaluación de la percepción y Cognición Editorial Panamericana 2004</li> <li>· The Adult Stroke Patient “ A Manual for Evaluation and Treatment of Perceptual and · Cognitive Dysfunction Editorial SLACK 2010 .</li> <li>· Willard y Spackman by Hpokins y Smith Occupational Therapy, Editorial Lippincott 2013 ,</li> <li>· O.T. For Phisical Dysfunctions Trombly. Editorial SLACK 2004</li> </ul>						

**UNIDAD IV**

C3 Al finalizar la unidad los estudiantes conocen las bases de las terapias de lenguaje, reconocen y seleccionan la evaluación y técnica específica para cada patología con un enfoque de tratamiento integral.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HORAS</b>
<b>Semana N° 25</b> (04/10/18)	La comunicación normal Bases neurofisiológicas	Conoce las bases neurofisiológicas de la comunicación normal	Revisa materiales bibliográficos se compromete y utiliza ficha de evaluación de la comunicación. Selecciona, test para cada patología, evalúa, propone objetivos y crea plan de tratamiento para las diversas alteraciones de la comunicación	Reconoce las estructuras de la comunicación	06
<b>Semana N° 26</b> 11/10/18)	Desarrollo funcional del neuro-desarrollo de las diferentes estructuras que participan en la elaboración de la comunicación.	Aplica los conceptos de la comunicación aparición desde las etapas del neuro desarrollo. Realiza evaluación Revisa ficha de evaluación		Investiga los diversos modelos comunicacionales	06
<b>Semana N° 27</b> (18/10/18)	La comunicación patológica	Reconoce los tipos de comunicación patológica por alteraciones del neuro desarrollo Realiza informe de lo observado		Presenta informe de lo observado	06
<b>Semana N° 28</b> (25/10/18)	Estudio de Las diferentes alteraciones que afectan el mecanismo articulatorio y como afecta la comunicación	Reconoce los tipos de comunicación por alteración de la articulación } Evalúa y propone objetivos		Presenta ficha de evaluación	06
<b>Semana N° 29</b> (01/11/18)	Estudio de Las diferentes alteraciones que afectan el mecanismo articulatorio por una lesión central.	Conoce, evalúa los diversos tipos de comunicación en presencia de una lesión central. Evalúa propone objetivos		presenta guía de evaluación con objetivos acorde a lo observado	06
<b>Semana 30</b> 08/11/18	Las desviaciones en los procesos de la comunicación	Evalúa los diversos alteraciones de la comunicación evalúa propone objetivos		presenta guía de evaluación con objetivos acorde a lo observado	06
<b>Semana 31</b> (15/11/18)	Alteraciones y etiología en los mecanismos de la comunicación	Conoce evalúa propone plan de tratamiento		presenta guía de evaluación con objetivos acorde a lo observado	06
<b>Semana 32</b> 22/11/18)	Programas de prevención en discapacidades de la Comunicación	Realiza programas de prevención para las discapacidades de la comunicación		presenta guía de evaluación con objetivos acorde a lo observado	06
<b>Semana 33</b> 29/11/18)	prevención de las discapacidades en poblaciones de alto riesgo en la comunicación	Propone plan de tratamiento en alteraciones de la comunicación en paciente de alto riesgo		presenta guía de evaluación con objetivos acorde a lo observado	06
<b>Semana N° 34</b> (06/12/18)	<b>TERCER EXAMEN TEORICO PRACTICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° IV</b> <b>Presentación de Planes de tratamiento en video.</b>				
<b>Referencias bibliográficas:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jorge Perelló. Trastornos del habla. edit. Panamericana. 1998</li> <li>2. Bustos Sánchez Ines. tratamiento de problemas de la voz. Edit. Impresa .S.A. 1995</li> <li>3. Adriana Nora Habbaby. Enfoque Integral del Niño con fisura palatina.2002</li> <li>4. Rodolfo Castillo Morales Terapia de Regulacao Orofacial Conceito RCM Edit.Memnon. , 1999</li> </ol>					

## VI. METODOLOGÍA

- **6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje.**

Las estrategias estarán basadas en mantener la motivación constante del estudiante para generar un aprendizaje significativo, para lo cual se utilizarán dinámicas como el uso de portafolios para recolección de búsqueda bibliográfica, lecturas, guías de práctica, videos, práctica entre pares, trabajo en equipo, foros, seminario taller.

- **6.2 Estrategias centradas en la enseñanza**

Se utilizará simulación, método de aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo en equipo para resolución de caso clínico.

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Materiales: Guías, Separatas, Fotocopias, Papelotes, lentes bastones, guantes, baja lengua, pelotas, balancines, sogas, otras estructuras en las clases prácticas, Test, cuestionarios.

Medios Visuales Videos, imágenes, Audiovisuales: Video.

## VIII. EVALUACIÓN

- De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EXAMEN P1 + EXAMEN P2 + EXAMEN P3	60 %
	+ EXAMEN FINAL	
02	TRABAJOS ACADÉMICOS	40 %
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 9.1 Bibliográficas:

1. Adler y otros. La facilitación neuromuscular propioceptiva. - edit. Panamericana 2004
2. Ayres Jean. La integración sensorial. Edit. Trillas 1998.
3. Bisbe, Santoyo, Segarra. Fisioterapia En Neurología, Procedimientos Para Restablecer La Capacidad Funcional, Edit. Panamericana 2013
4. Daza Lesmes Javier Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano. Edit Panamericana. 2007

5. Eduardo Zamorano Zárate Movilización Neuromeníngea Tratamiento De Los Trastornos Mecano sensitivos Del Marck. F. Bear . Neurociencia , explorando el cerebro.. Edit. Panamericana1998
6. Leopold Busquet Cadenas musculares: tomo I, II, II, IV. 2000
7. Maria Stokes Emma stack.Fisioterapia en la Rehabilitación Neurológica . - edit. Elsevier Churchill livingstone 2012
8. Patricia Davies, Pasos A seguir Tratamiento integrado de pacientes con Hemiplejía, edit. Panamericana. 2003  
Sistema Nervioso Edit Panamericana 2013.
9. Perfetti, Carlos .Ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora. Ed. EDKKA Medic. Barcelona 1999
10. Rodolfo Castillo Morales Terapiã de Regulacao Orofacial Conceito RCM Edit.Memnon. 1999.
11. Marck. F. Bear . Neurociencia , explorando el cerebro.. Edit. Panamericana1998
12. Leopold Busquet Cadenas musculares: tomo I, II, II, IV. 2000
13. Patricia Davies, Pasos A seguir Tratamiento integrado de pacientes con Hemiplejía, edit. Panamericana. 2003
14. Daza Lesmes Javier Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano.Edit Panamericana.2007
15. Eduardo Zamorano Zárate Movilización Neuromeníngea Tratamiento De Los Trastornos Mecano sensitivos Del Sistema Nervioso Edit Panamericana 2013.
16. Jorge Perelló. Trastornos del habla. edit. Panamericana. 1998
17. Bustos Sánchez Ines. tratamiento de problemas de la voz. Edit. Impresa .S.A. 1995
18. Adriana Nora Habbaby. Enfoque Integral del Niño con fisura palatina.2002
19. Rodolfo Castillo Morales Terapiã de Regulacao Orofacial Conceito RCM Edit.Memnon. , 1999

## 9.2 Electrónicas

- NTM Sanseverino, CAM Sanseverino, EDB Groth - fonoactiva.org
- HB Ambros, SG Koslowski - ClinicaMatt. Tarragona.(Madr), 2003 - elsevier.es
- CAVIEDES S, D BÜCHI B, R YAZIGI G... - Revista chilena de ..., 2002 - SciELO Chile
- [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13958/trastornos del lenguaje secundarios a un deficit instrumental.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13958/trastornos_del_lenguaje_secundarios_a_un_deficit_instrumental.pdf)
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192009000600015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192009000600015&script=sci_arttext)
- [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6927/importancia tratamiento rehabilitador.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6927/importancia_tratamiento_rehabilitador.pdf)
- [http://revistapediatria.cl/vol2num1/pdf/8 terapias en paralisis.pdf](http://revistapediatria.cl/vol2num1/pdf/8_terapias_en_paralisis.pdf)
- <http://www.update-software.com/BCP/BCPGetDocument.asp?DocumentID=CD002817>