



SÍLABO

ASIGNATURA: DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPRANA

CÓDIGO: AE0042

I. DATOS GENERALES

1.1 Departamento Académico:	Tecnología Médica
1.2 Escuela Profesional:	Terapias de Rehabilitación
1.3 Carrera Profesional:	Terapia Física y Rehabilitación.
1.4 Año de estudios:	Segundo
1.5 Créditos:	4
1.6 Duración:	34 semanas
1.7 Horas semanales:	3
1.7.1 Horas de teoría:	1
1.7.2 Horas de práctica:	2
1.8 Plan de estudios:	2003
1.9 Inicio de clases:	15 de abril de 2019
1.10 Finalización de clases:	09 de diciembre del 2019
1.11 Requisito:	Embriología e Histología
1.12 Docentes:	Mg. Mesta de Paz Soldán Fabiola (responsable) Lic. TM. Refulio Cerdán Nelly. /Mg. Lovato Sánchez Nita Gianinna Lic. TM Farfán La Torre Maritza
1.13 Año Académico:	2019

II. SUMILLA

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los participantes los conocimientos teórico-práctico, y de carácter obligatorio. Tiene como propósito lograr en el alumno la comprensión del proceso de neurodesarrollo psicomotor normal del ser humano desde la etapa intrauterina hasta la primera infancia, las escalas técnicas y procedimientos que se emplean en su evaluación y la determinación de posibles alteraciones en dicho proceso.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Explica y evalúa el proceso de evolución del desarrollo psicomotor en el niño desde una visión Integral. E identifica las características de las patologías que se presenten. Desarrolla habilidades de análisis en el desenvolvimiento del niño con el apoyo de evaluaciones ,observando, interactuando y realizando entrevistas durante las clases practicas ; desenvolviendose con solidaridad y respeto y opinando con fundamento y coherencia.

IV CAPACIDAD

- **C1:** Valoración del recién nacido mediante una evaluación física, postural y neurológica.
- **C2:** Proceso de maduración de los sentidos y sus funciones
- **C3:** Principales alteraciones que se dan en el desarrollo psicomotor y sus signos de alarma.
- **C4:** Evalúa y diseña programa de tratamiento integral.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I:					
Valoración del recién nacido mediante una evaluación física, postural y neurológica.					
C1: Explica el proceso de maduración del feto durante la gestación; la valoración del recién nacido mediante una evaluación física, postural y neurológica. Describe y evalúa el desarrollo del Sistema Nervioso Central, bases neurofisiológicas y Área motora gruesa en la infancia.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 1 15/04/19	Desarrollo Psicomotor Áreas del Desarrollo. Gestación. Desarrollo. Embriológico. Estado Fetal. Parto.	Identifica las necesidades básicas y maduración de los sistemas en la etapa gestacional. Observa imágenes, casos. Elabora cuadros.	Valora el estudio de la maduración de los sistemas en la etapa gestacional. Asume una posición reflexiva sobre su estudio por sus implicancias en la vida de la persona.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona sobre su participación en acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 2 22/04/19	Recién Nacido. Valoración del crecimiento. Medidas Antropométricas. Examen Físico. Signos Vitales.	Observa imágenes, comenta casos. Describe las condiciones del niño durante el nacimiento. Aplica terminología médica.	Valora su estudio, por su impacto en la vida familiar, y su trascendencia en el desarrollo del país.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales, separatas. Describe las condiciones del niño durante el nacimiento	2
Semana N° 3 29/04/19	Niño prematuro. Causas, antecedentes.	Analiza los factores que acontecen en el momento del parto y que condicionan alteraciones del desarrollo.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico en acciones de prevención y promoción, y la coordinación interdisciplinaria.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reconoce en grupo los factores que acontecen en el momento del parto y que condicionan alteraciones del desarrollo	2
Semana N° 4 06/05/19	Bases Neurofisiológicas. Mecanismo del Control Postural Normal (MCPN) y Equilibrio. Componentes.	Describe el mecanismo que controla el movimiento normal.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol de Terapeuta Físico en acciones preventivo promocionales.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales las Bases Neurofisiológicas y lo presenta en un organizador visual	2
Semana N° 5 13/05/19	Primer Seminario: Control Motor Teorías. Definición de control motor Implicancias en la fisioterapia. Descripción de cada teoría con sus respectivos aportes y limitaciones.				
Semana N° 6 20/05/19	Tono Muscular: Definición. Neurofisiología Alteraciones. Valoración.	Describe el mecanismo que controla el Tono Muscular.	Valora su estudio y reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico.	Reflexiona sobre la importancia del diagnóstico precoz y de las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 7 27/05/19	Desarrollo de la actividad refleja primitiva. Reacciones Automáticas Enderezamiento, Equilibrio Defensa. Definición, Evolución, Evaluación.	Investiga. El desarrollo de la actividad refleja primitiva y las reacciones automáticas, y sus implicancias.	Valora su estudio y reflexiona sobre la importancia de las Terapias de Rehabilitación.	Presenta en un mapa conceptual el desarrollo de la actividad refleja primitiva y las reacciones automáticas, y sus implicancias	2
Semana N° 8 03/06/19	Desarrollo Motor grueso en Primer Trimestre. Alineación análisis muscular en posturas de decúbito supino, prono.	Investiga y analiza el desarrollo motor grueso en el primer trimestre.	Reflexiona sobre la importancia de la participación del Terapeuta Físico en la evaluación Fisioterapéutica.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona sobre la importancia de las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 9 10/06/19	Desarrollo motor en el segundo trimestre. Alineamiento y análisis muscular en postura supino y prono.	Observa imágenes, del desarrollo motor en el segundo trimestre.	Reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico y la importancia del tratamiento integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Desarrollo motor en el segundo trimestre	2
Semana N° 10	PRIMERA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA PRIMERA UNIDAD.				
Referencias bibliográficas					

Brady, R. (1991). *Desarrollo embriológico*. México: Editorial Limusa.
 Amiel-Tison, C. (2001). *Neurología Perinatal*. Barcelona: Editorial Masson.
 Anguiano Rueda, A. (1992). *Diccionario de Ciencias Médicas*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
 Lois Bly, L. (2012). *Components of Typical and Atypical Motor Development*. Estados Unidos: Editorial. the neurodevelopmental Treatment Association, INC.
 Basso, A. (2016). *Neurodesarrollo en Neonatología*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.

<http://antroporama.net/desarrollo-fetal-del-sistema-nervioso/>

<https://www.psicoactiva.com/blog/sistema-nervioso-central-estructura-funciones-enfermedades/>

UNIDAD II:

Proceso de maduración de los sentidos y sus funciones

C2. Explica el proceso de maduración de los sentidos y sus funciones; describe las áreas socio-afectiva y de comunicación.

Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 11 24/06/19	Desarrollo motor grueso en Tercer Trimestre. Alineamiento y análisis muscular en posturas supino, prono, sedestación y bipedestación.	Investiga. Presenta imágenes, analiza evalúa el desarrollo motor grueso. Describe activación de grupos musculares y representa con su cuerpo los cambios posturales sucesivos del tercer trimestre.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre sus implicancias en la vida de la persona y la familia, y rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Describe activación de grupos musculares y representa con su cuerpo los cambios posturales	2
Semana N° 12 01/07/19	Desarrollo motor grueso en el Cuarto Trimestre. Alineamiento y análisis muscular en posturas supino, prono, sedestación y bipedestación.	Analiza, reflexiona e identifica diferentes cuadros del desarrollo motor grueso. Describe activación de grupos musculares y representa con su cuerpo los cambios posturales sucesivos del cuarto trimestre.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Elabora un mapa mental con diferentes cuadros del desarrollo motor grueso	2
Semana N° 13 08/07/19	Segundo Seminario: Primer, segundo, tercer y cuarto trimestre del desarrollo. Análisis postural: posturas supino, prono, sedente, bípedo. Evolución de cada una de acuerdo al trimestre. Descripción de reflejos, reacciones de enderezamiento, equilibrio y defensa presentes en cada trimestre.				
Semana N° 14 15/07/19	Sistemas Sensoriales Componentes. Relación con el control postural. Desarrollo del Tacto, Propiocepción Sistema Vestibular.	Explica la importancia de la maduración sensorial en el desenvolvimiento del niño.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre su impacto en la sociedad.	Analiza y explica la importancia de la maduración sensorial en el desenvolvimiento del niño	2
Semana N° 15 22/07/19	Desarrollo de la Visión. Definición, Evolución en la infancia. Funciones Visuales. Signos de Alerta en una disfunción visual.	Investiga, muestra imágenes, casos, video. Analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Analiza las características de la evolución en la infancia y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez.	2
Semana N° 16 05/08/19	Desarrollo de la Audición. Evolución en la infancia.	Observa imágenes/vídeos/casos e identifica sus características y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico en la atención integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención	2
Semana N° 17 12/08/19	Función Oral/ Área Comunicación. Evolución de la comunicación Comprensiva y Expresiva. Influencia de la alimentación en la comunicación expresiva.	Observa imágenes de casos y analiza, reflexiona e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico y del tratamiento integral.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Reflexiona y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2

Semana N° 18 19/08/19	Área Socio-Afectiva y Cognitiva. Proceso de socialización.	Señala imágenes, casos, video. Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo y su tránsito a la adultez.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	. Señala en imágenes y presenta casos/ video el proceso de socialización	2
Semana N 19 26/08/29	Tercer Seminario: Sistema sensorial (tacto, visión, gusto, olfato, audición, y propiocepción) por trimestres. Alteraciones a nivel sensorial: hipersensorial y hiposensorialidad.				
Semana N 2	SEGUNDA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA SEGUNDA UNIDAD				
Lois Bly, L. (2012.). <i>Components of Typical and Atypical Motor Development</i> . Estados Unidos: Editorial The neurodevelopmental Treatment Association INC.					
Fejermnsn, J. (1988). <i>Neurología pediátrica</i> . Barcelona: Editorial Medica Panamericana.					
https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/Internet/Home/blog-de-noticias/Ano+2012/08/Enfermedades+geneticas+hereditarias+y+congenitas+cual+es+la+diferencia					

UNIDAD III:					
Principales alteraciones que se dan en el desarrollo psicomotor y sus signos de alarma					
C3. Identifica las principales alteraciones que cursan en el desarrollo psicomotor y sus signos de alarma.					
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 21 09/09/19	Test de Evaluación para el NeuroDesarrollo : Test de Milani	Observa imágenes, casos Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo. Elabora mapas conceptuales	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Asume una posición reflexiva y se involucra en las acciones de promoción y prevención.	2
Semana N° 22 16/09/19	Test de Evaluación para el NeuroDesarrollo; Test de Tepsi.	Investiga, presenta imágenes, casos, video. Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo hasta la adultez.	Valora el rol del Terapeuta Físico, y la importancia de la información y manejo precoz.	Presenta imágenes e identifica sus características y su relación con el desarrollo hasta la adultez	2
Semana N° 23 23/09/19	Desarrollo de la coordinación Fina	Investiga casos de alteraciones de la IS. Analiza e identifica sus características y sus implicancias con el desarrollo.	Valora la importancia del diagnóstico e intervención precoz.	Analiza en grupo casos de alteraciones de la IS.	2
Semana N° 24 30/09/19	Desarrollo motor grueso de 1 a 2 años de Vida.	Observa imágenes, casos. Analiza las características y su relación con el desarrollo motor grueso de 1 a 3 años de vida	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Elabora esquema sobre el desarrollo motor grueso de 1 a 2 años de Vida	2
	Desarrollo Motor grueso de 2 a 5 años	Observa imágenes, casos Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Reflexiona sobre el rol del Terapeuta Físico	Elabora esquema sobre el desarrollo motor grueso de 2 a 5 años de Vida	2
Semana N 26	Cuarto Seminario: El niño de los 2 a los 5 años. Análisis y evaluación de la bipedestación, marcha, con obstáculos, carrera y subir y bajar escaleras.				
Semana N° 27 21/10/19	TERCERA EVALUACION CORRESPONDIENTE A LA TERCERA UNIDAD				
Semana N° 28 28/10/19	Alteraciones del Neurodesarrollo. Definición. Clasificación. Factores de Riesgo. Signos de alarma.	Observa imágenes, casos. Analiza, reflexiona e identifica sus características y realiza el manejo respectivo. Analiza su tránsito a la adultez.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales la Alteraciones del Neurodesarrollo y lo organiza en un mapa conceptual	2

Semana N° 29 04/11/19	Parálisis Cerebral Infantil: Definición, Etiología. Clasificación. Características físicas Signos de Alerta., Diagnostico precoz. Tratamiento.	Investiga muestra imágenes/vídeos/casos Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Valora su estudio y asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico.	Elabora un organizador visual sobre la Parálisis Cerebral Infantil	2
Referencias bibliográficas					
Jean Ayres,A.(1988). <i>La Integración Sensorial y el niño</i> . México: Editorial Trillas.					
Bobarth , B. (1982). <i>Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral</i> . Argentina: Editorial Medica Panamericana.					
Le Metaeyer,,M. (1995). <i>Reeducacion cerebromotriz del niño pequeño</i> . Paris: Editorial Masson.					
Lois Bly, L. (1999). <i>Baby treatment base on NDT principles</i> . Estados Unidos: Editorial Communication Skil.					
https://es.scribd.com/presentation/270550538/Test-Milani-Comparetti					

UNIDAD IV:					
Evalúa y diseña programa de tratamiento integral.					
C4. Conoce los instrumentos de valoración, evalúa y diseña programa de tratamiento integral.					
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	HORAS
Semana N° 30 11/11/19	Estimulación Temprana.	Analiza casos y reflexiona e identifica las características y su relación con el desarrollo, hasta la adultez.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Realiza un mapa mental sobre estimulación temprana	2
Semana N° 31 18/11/19	Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Investiga, señala imágenes, casos Analiza e identifica sus características y su relación con el desarrollo.	Asume una posición reflexiva sobre el rol del Terapeuta Físico	Analiza casos de Déficit de Atención con Hiperactividad y sus características.	2
Semana N° 32 25/11/19	Instrumentos de evaluación en del desarrollo.	Observa imágenes. Analiza, reflexiona y aplica técnica de evaluación.	Reflexiona sobre su importancia como base del tratamiento.	Investiga en bibliotecas físicas y virtuales. Asume una posición analítica.	2
Semana N° 33 02/12/19	Quinto Seminario: Pruebas de evaluación. Clasificación de acuerdo a edad, patologías. Indicar aportes y limitaciones de cada prueba. Crear una ficha de evaluación para retraso del desarrollo psicomotor.				
Referencias bibliográficas					
PROTOCOLO CLASIFICADOR INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD. MOTOR ASSESSMENT OF THE DEVELOPING INFANT TEST DE MILANI COMPARETTI https://es.scribd.com/presentation/270550538/Test-Milani-Comparetti OMS 2001 Pt PhD Martha Piper, Johanna Darrah 1994					
https://es.slideshare.net/Dockrusty/escalas-e-instrumentos-de-valoracion-en-discapacidad-infantil https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/brachial-plexus-injury/symptoms-causes/syc-20350235 https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/brachial-plexus-injury/symptoms-causes/syc-20350235					
Semana N°34	Examen Final				

VI. METODOLOGÍA

• 6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje.

Motivación, Trabajos utilizando las tecnologías de la información y comunicación, libros, separatas, resúmenes, videos, prácticas. Aprendizaje basado en problemas. Elaboración de mapas conceptuales y mentales.

• 6.2 Estrategias centradas en la enseñanza

Motivación, lluvia de ideas, ilustraciones (imágenes, videos, fotografías, esquemas), demostración práctica, análisis, visitas de estudio, seminario, trabajos grupales, diálogo, debate. Método de Caso. Uso de Fichas de evaluación.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Uso de diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos. Se fomentará el aprendizaje activo-participativo, el desarrollo del sentido analítico, crítico y de investigación. Se fomentará el aprendizaje colaborativo, talleres, y el desarrollo de los valores como la comprensión, tolerancia, solidaridad, respeto y vocación de servicio.

VIII. EVALUACIÓN

• De acuerdo al Compendio de Normas Académicas de esta Casa Superior de estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.

• Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”

• Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”.

La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
02	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas calificadas.
 - b) Informes de laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.

- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

- Rudolf; A. (2004). *Pediatría*. España: Editorial Mc Graw H.
- Ropper, A. Samuel, M. Klein, J. (2016) *Principios de Neurología*. Boston: Editorial Mc Graw Hill.
- Alvarado, J. (2014) *Manual de Obstetricia*. Lima: Editorial Apuntes Médicos del Perú.
- García, J. (2009). *Evaluación clínica y tratamiento de la espasticidad*. Buenos Aires: Editorial Salazar Pedro.
- Espinoza, J. Arroyo, O. Martín, P. Ruiz, D. Moreno, I. (2016) *Guía esencial de Rehabilitación Infantil*. Buenos Aires: Editorial Oré.
- Butler, D. (1995). *Movilización del sistema nervioso*. Adelaida: Editorial Paidotribo.
- Castrejón, J. (2009). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y el desarrollo en infantil y primaria*. Madrid.: Editorial Club universitario.
- Tecglen, C. (2014). *Guía para las personas que conviven con espasticidad*. Madrid: Uned.
- Conde, J. 7 Viacina, G. (1997-2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. México: Editorial Archidona
- Bobarth, K. (1892). *Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Merlo, M. (2002). *Fisioterapia en Pediatría*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Stokes, M. (2006). *Fisioterapia en Rehabilitación Neurológica*. Madrid: Editorial Adelesa

9.2 Electrónicas

- <http://www.zonahospitalaria.com/paralisis-braquial-obstetrica/>
- <https://www.fisioterapia-online.com/articulos/que-es-la-torticolis-muscular-congenita>
- <http://www.traumatologiainfantil.com/es/cadera/displasia-de-cadera>
- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662016000100011
- www.senec.org/hidrocefalia.htm
- www.saludinfantil.com/hidrocefalia
- www.aeped.es/protocolos/neurologia/25-macromicrocefalia

Lima, abril 2019

.....
 DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO
 Código:

.....
 Mg. Fabiola Mesta de Paz Soldán
 Código: 82461
 Fabiolamesta3psm@hotmail.com